

Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация  
«Детский сад №2 «Ромашка» ст. Гиагинской»

**Конспект НОД  
по речевому развитию  
в подготовительной к школе группе  
«Путешествие в город Речецветик»**

*Подготовила:  
воспитатель Ретнева Е.А.*

### **Задачи:**

1. Формировать умения обобщать, классифицировать.
2. Расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх.
3. Упражнять в делении слова на слоги, в подборе антонимов и синонимов.
4. Развивать образное представление, эмоциональную сферу детей.
5. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу,

**Обогащение словаря:** фантазия, солнце: яркое, лучистое, светлое, горячее.

**Материалы и оборудование:** солнце с лучиками, аудиозапись мелодии «волшебной музыки», камешки, «Чудесный мешочек», презентация.

**Методы и приемы:** художественное слово, наглядный, словесный, игровой, практический.

### **Ход НОД:**

#### **Организационный момент.**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы побываем в сказочном городке под названием Речецветик. Попадая в эту сказочный городок. люди немного меняются. Хотите узнать, как? Так как город необычный, то и мы окажемся там необычным образом: с помощью фантазии.

А как вы думаете, что такое фантазия?

**Дети:** Фантазия - это наши мечты, когда мы о чем-то мечтаем, что-то выдумываем то, чего нет на самом деле.

**Воспитатель:** Прежде, чем мы окажемся в городке, давайте вспомним правила повеления:

1. Каждый день всегда, везде,  
На занятиях в игре,  
Громко, четко, говорим,  
Никуда мы не спешим.
2. Если хочешь ответить, не шуми,  
Только руку подними.

Итак, закрываем глазки и мысленно перемещаемся в город Речецветик. *(Включается сказочная музыка)* Представьте себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Сверху видим мы огромные дома, леса, поля, которые его окружают, реки и слышим, как они журчат, чувствуем запах свежего воздуха после дождя.

**Воспитатель:** Вот мы и прибыли. Посмотрите, ребята, что это? Ворота. А на воротах – большой замок. Давайте, его откроем. Только вот ключа здесь нет. Как же нам его открыть?

*Дети предлагают свои варианты. Замок не открывается.*

**Воспитатель:** А давайте выполним пальчиковую гимнастику «Замок»  
*Дети встают в круг и выполняют пальчиковую гимнастику.*

На двери висит замок.

Кто его открыть бы мог?

Постучали *(на этом слове ритмично постукивают друг об друга основаниями ладоней, не расцепляя пальцы)*

Покрутили, (*не расцепляя пальцы, одну руку тянут к себе, другую от себя, попеременно меняя их.*)

Потянули (*тянут ручки в разные стороны, выпрямляя пальцы, но не отпуская замок полностью.*)

И открыли! (*резко отпуская руки, разводят их широко в стороны.*)

Замок, мы открыли, молодцы!

Ой, ребята, а здесь записка!

«Дорогие наши друзья, помогите нам!

Злые волшебники заколдовали весь наш замечательный город.

Помогите нам расколдовать его!»

**Воспитатель:** Поможем жителям города Речецветик?

**Дети:** Поможем!

**Воспитатель:** Тогда, отгадайте загадку:

Алый шар с утра над крышей

Погулять по небу вышел.

Он гулял, гулял, гулял.

Встретил вечер — и пропал.

Где же шар теперь искать?

Подскажи мне, ветер!

- Завтра снова он гулять

Выйдет на рассвете! Догадались это... Солнце. (Слайд)

Только почему-то оно грустное? У него нет лучиков.

Злые волшебники и его заколдовали, а лучики разбросали в разные стороны. Давайте найдем их все вместе!

Чтобы расколдовать лучики нужно выполнить задания.

*Зачитываю задания, записанные на лучиках и, выполнив задания, прикрепляет лучики к солнышку.*

### **1 задание.**

«**Назови ласково животное**» Воспитатель, бросая мяч ребенку, называет слово, а он называет его ласково.

Примерные слова. Обезьяна, бегемот, лиса, заяц, кабан, медведь, белка

### **2 задание**

«**Назови одним словом**» (Слайд). Картинка с изображением сада и огорода)

Груша, яблоко, персик, слива (фрукты)

Роза, тюльпан, ирис, астра (цветы)

Помидор, огурец, морковь, свёкла (овощи)

Клубника, малина, вишня, крыжовник (ягоды)

Укроп, петрушка, салат, щавель (зелень)

### **Игра «Раздели на слоги»**

(Ребёнок учится прохлопывать слова, разделяя их на слоги

Гру — ша, сли — ва, ли — мон, пер — сик, аб — ри — кос, ман — да — рин , яб — ло — ко.

### **«Слова — родственники»**

Где растут фрукты? (В саду) Кто ухаживает за садом? (садовод)

Как называются растения, которые растут в саду? (садовые)  
Назови, какие слова-родственники мы произнесли.

### **3 задание**

«Что лишнее?» (Слайд. Транспорт)

Самолет, вертолет, ракета, дерево  
Апельсин, катер, теплоход, лодка  
Машина, мотоцикл, кузнечик, трактор  
Велосипед, самокат, мопед, стол.

**Физминутка** «На лугу растут цветы»

На лугу растут цветы  
Небывалой красоты.  
К солнцу тянутся цветы. С ними потянись и ты.  
Ветер дунет иногда,  
Только это не беда.  
Наклоняются цветочки, Опускают лепесточки.  
А потом опять встают  
И по-прежнему цветут.

(Слайд)

Ребята, скажите, что делает река?

**Дети.** Река течёт, бежит, журчит, шумит, плещется, бурлит, волнуется, шипит и т.д.

Какие вы молодцы. Много слов назвали. А теперь поиграйте с камешками, покатайте их в ладонях. Вернем камешки реке и скажем ей за игру «спасибо» (*Звучит аудиозапись журчания воды*)

Как вы думаете, дети, кто живет в реке?

**Дети.** В реке живут рыбы, раки, лягушки и др..(Слайд)

### **4 задание**

Ой, ребята, а рыбок в речке тоже заколдовали. Без вашей помощи им не обойтись. Чтобы рыбы попали в реку, их нужно назвать.

*Открываю картинки, на слайде. Дети называют их хором или индивидуально. Правильно названные картинки дети относят к реке.*

А какие рыбы у нас остались?

**Дети.** Дельфин, скат, рыба-молот.

Почему они не могут жить в реке?

**Подвожу детей к тому, что морские рыбы живут в море или в океане.**

Молодцы, ребята! Вы очень помогли. Рыбы не умеют разговаривать, но любят улыбаться, и улыбки у них есть разные. (*Построчно читаю начало стихотворения, дети договаривают последние слова*).

Если это рыбка – у неё улыбка, если это рыбочка – у неё.... (улыбочка),

Если это рыба – у неё ... (улыба), если это рыбаина – у неё... (улыбина),

Если это рыбище – у неё... (улыбище)

Вот какие улыбчивые веселые рыбки обитают в нашей волшебной речке.

### **5 задание.**

### **«Назови признаки» (Слайд)**

В городе Речецветик живут удивительные слова, которые могут называть разные признаки предметов:

Матрешка из дерева...(деревянная)

Сумка из кожи...(кожаная)

Если ручка сделана из пластмассы, то... (пластмассовая)

Дом из кирпича...(кирпичный)

Блюдце из фарфора...(фарфоровое)

### **6 задание**

(Слайд с изображением деревьев)

В: Посмотрите что есть на дереве? Листочки есть?

Д:- Нет, листьев нет.

В:- Ребята, подарим нашему дереву зелёные листья? Для этого мы с вами поиграем в игру «Скажи наоборот»

### **Дидактическая игра «Скажи наоборот»**

День – ночь

Сахар – соль

Чистота – грязь

Зима – лето

Потолок – пол

Узкая – широкая /лента/

Длинное – короткое /пальто/

Сильный – слабый /ветер/

Веселая – грустная /музыка/

Высокий – низкий /человек/

Ребята, а из чего состоят слова? Из звуков.

На какие две группы делятся все звуки русского языка? На гласные и согласные.

Как произносятся гласные звуки? Легко, свободно, поются, тянутся.

Давайте назовём их. А,О,У,И,Ы,Э

А какие препятствия встречает воздух во рту, когда мы произносим согласные звуки?

Назовите их Б В Г Д Ж З и т.д.

### **Закрепление**

Ребята, вот и засияло солнышко в этой замечательном городе. Какое оно?

**Рефлексия.** Закройте глаза и представьте, как согревают лучи наши щеки, нос, руки, пальчики. Совсем стало тепло, и вы сами стали теплыми и ласковыми. Лучики побежали по облакам, по полям, по лесам, по цветам и расколдовали все (Слайд)

Рефлексия.

Молодцы, жители этой необыкновенного города говорят вам: «Огромное спасибо! »

Отправляемся домой, закрываем глаза и представьте себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Сверху видим мы леса, поля,

слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха после дождя.  
Звучит музыка.

Вот и прибыли мы в детский сад и наше занятие закончилось.  
Что вам больше всего понравилось?